**Guía No. \_\_\_\_ Fecha:…………………**

**Área: ……………………………. Grado: ………. Estudiante:** ………………………………

**Objetivo de aprendizaje** …………………………………………………………….....…………...

**………………………………………………………………………………………………………..**

***¿Qué voy a aprender?*** (Exploración)



Puede comenzar con una introducción y exposición de las orientaciones que indiquen a los estudiantes a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que los vincula con el **objetivo de aprendizaje** y la **activación de los conocimientos previos**.

.

 ***Lo que estoy aprendiendo*** *(Estructuración)*

 Se exponen las orientaciones que les indiquen a los estudiantes a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que les permitirán construir los conocimientos y desarrollar habilidades necesario para comprender el objetivo de aprendizaje. Aquí se estructuran conceptos, procedimientos, vocabulario, etc. que se van a aprender y, así mismo, los motive. También, si es necesario, orientaciones para otras fuentes de información, el lenguaje utilizado debe acercar más el discurso oral espontáneamente producido por los docentes en el aula de clase.

## ***Práctico lo que aprendí*** *(Practica y ejecución)*



 Se exponen orientaciones que indiquen a los estudiantes a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que les permitirán practicar los conocimientos y habilidades que fueron objeto de aprendizaje desde lo conceptual. Las orientaciones intervienen en los recursos que llevan los estudiantes a practicar lo anteriormente explicado. Se exponen nuevas tareas con diferentes grados de complejidad para que los estudiantes practiquen y afiancen los conocimientos y habilidades que fueron objeto de aprendizaje. Estás tareas deben estar acompañadas de orientaciones de aprendizaje que realimenten sobre cómo se resuelven algunas de ellas para aclarar dudas o afianzar lo aprendido, es decir, que estas orientaciones que acompañan a las nuevas tareas tienen un papel de evaluación formativa.

***¿Cómo sé que aprendí?*** *(transferencia)*

 Se exponen las orientaciones que indiquen a los estudiantes, las fechas y los canales de comunicación que los docentes hayan determinado para realizar realimentación a las resoluciones que estudiantes hagan de las tareas evaluativas. En este punto el estudiante demuestra que ha asimilado los aprendizajes que vienen desarrollando y lo expone mediante el recurso que el docente determine.

.

## ***¿Qué aprendí?*** *(Valoración)*

Se exponen orientaciones que indiquen a los estudiantes, a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que permiten seguimiento continuo a su proceso metacognitivo..